

## Tagasiside elukestva õppe strateegia aastateks 2014–2020 kavandile

### Üldised märkused

- Elukestva õppe strateegia on oluline dokument, millega seatakse järgmise seitsme aasta strateegilised eesmärgid. Dokumendis on välja toodud (lk 2), et see on valikute strateegia, kus käsitletakse vaid kõige olulisemaid elukestva õppe toimimise kitsaskohti, millele lahenduse leidmine on kriitilise tähtsusega. Kui seitsmeks aastaks jäetakse kõrvale suur osa elukestva õppe valdkondadest, siis on see pigem ühe haridustaseme strateegia, mitte elukestva õppe strateegia. Eduka toimimise järjepidevuse tagamiseks on vajalik pidev arendustegevus. Dokumendis tuuakse küll välja, et hästi toimivaid tegevusi käsitletakse programmides, kuid kui strateegias puuduvad vastavaid arengusuundi puudutavad eesmärgid, siis saab see suure tõenäosusega ka takistuseks vahendite kasutamisel. Ühtlasi ei lähe strateegia tekst ja indikaatorid meie hinnangul omavahel kokku.
- Dokumendi sisemine sidusus on nõrk – dokument on liiga pikk ja ei mõju terviklikuna. Hetkeseis (kitsaskohad) võiks olla läbivalt esitatud enne tulevikuvisioni osa.
- Selguse mõttes vajaksid eraldi defineerimist mõisted „elukestev õpe“ ja „uus õpikäsitus“.

### Mõned tähelepanekud tekstis

- Lk 3 – Õppimine on tegevus, mitte hoiak. Hoiak on kahtlemata õppimise eelduseks. Digiõpe ei taga uue õpikäsituse rakendumist, ta on vaid üheks vahendiks. Visioon 2020 vajaks üldistavat sisust lähtuvat liigendust. Strateegia kavandi järgi hinnatakse rahulolu elukestva õppega, kuid olulisem aspekt meie hinnangul on elukestva õppe võimaluste kättesaadavuse hindamine.
- Lk 6 lõpus on segamini õppeasutuse ja õppijate hindamine.
- Lk 9 – Kõrgkooli õppejõu töö hindamise loendisse lisada ka õppejõu panus enesearengusse (sh osalemine õpetamisoskuste alastel koolitustel).

Lugupidamisega,

Tii Ristolainen, TÜ elukestva õppe keskuse juhataja

Siret Rutiku, TÜ õppeosakonna juhataja

Annika Tina, TÜ rektoraadi büroo juhataja

11.10.2013